

科目コード	043059A	科目名	学校と教育法		回答者数	35	男	17
教員名	元兼 正浩		曜日	木曜日	時限	1限	女	18
							無効	0

1 あなた自身について (平均値の算出については、回答1に5点、2に4点、3に3点、4に2点、5に1点を与えた)

項	設問文	偏差値	平均点	回答率					有効回答	無効回答
				1	2	3	4	5		
1	授業にはどれくらい出席しましたか (教育実習や介護等体験による欠席は出席に含めるものとします)	44.5	4.3	90%以上 48.6	80-90%程度 31.4	70-80%程度 20.0	50-70%程度 0.0	50%未満 0.0	35	0
2	あなたはこの授業の予習・復習にどれくらいの時間を費しましたか(1回の授業あたりに平均して)	52.1	2.6	2時間以上 11.8	1時間程度 14.7	30分程度 29.4	15分程度 5.9	ほとんどなし 38.2	34	1
3	この授業に対して、あなた自身の受講態度はどうでしたか	48.4	3.8	良かった 17.6	どちらかといえば良かった 52.9	どちらともいえない 20.6	どちらかといえば悪かった 8.8	悪かった 0.0	34	1
4	自分はこの授業の目標を達成できたと思いますか	51.0	3.9	そう思う 23.5	どちらかといえばそう思う 50.0	どちらともいえない 14.7	どちらかといえばそう思わない 11.8	そう思わない 0.0	34	1

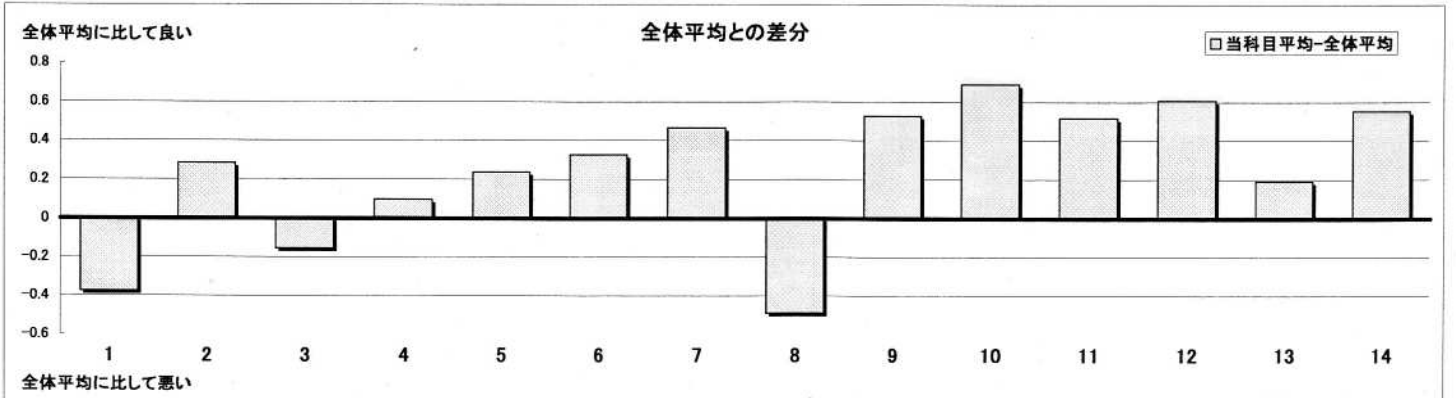
2 この授業について (平均値の算出については、回答1に5点、2に4点、3に3点、4に2点、5に1点を与えた。ただし設問5と6は、「回答3」を5点、「回答2と4」を3点、「回答1と5」を1点として平均点の算出を行なった)

項	設問文	偏差値	平均点	回答率					有効回答	無効回答
				1	2	3	4	5		
5	授業の進行速度は	52.3	4.8	速すぎた 2.9	どちらかといえば速すぎた 5.7	ちょうどよかった 91.4	どちらかといえば遅すぎた 0.0	遅すぎた 0.0	35	0
6	授業のレベル(難易度)は	52.8	4.7	難しすぎた 0.0	どちらかといえば難しすぎた 17.1	ちょうどよかった 82.9	どちらかといえば易すぎた 0.0	易すぎた 0.0	35	0
7	授業の目的は明確に示された	54.5	4.6	そう思う ← 57.1	← どちらかといえばそう思う 42.9	← どちらともいえない 0.0	← どちらかといえば悪かった 0.0	→ そう思わない 0.0	35	0
8	成績評価の方法は明確に示された	45.5	3.5	そう思う ← 17.1	← どちらかといえばそう思う 37.1	← どちらともいえない 34.3	← どちらかといえば悪かった 5.7	→ そう思わない 5.7	35	0
9	授業に対する教員の準備は行き届いていた	55.5	4.8	そう思う ← 82.9	← どちらかといえばそう思う 14.3	← どちらともいえない 2.9	← どちらかといえば悪かった 0.0	→ そう思わない 0.0	35	0
10	教員の話し内容はわかりやすかった	56.0	4.7	そう思う ← 71.4	← どちらかといえばそう思う 22.9	← どちらともいえない 5.7	← どちらかといえば悪かった 0.0	→ そう思わない 0.0	35	0
11	板書や情報提示(配布資料やOHPなど)はわかりやすかった	54.6	4.4	そう思う ← 57.1	← どちらかといえばそう思う 28.6	← どちらともいえない 11.4	← どちらかといえば悪かった 2.9	→ そう思わない 0.0	35	0
12	全体を通して、この授業の内容に興味・関心がもてた	55.6	4.6	そう思う ← 68.6	← どちらかといえばそう思う 25.7	← どちらともいえない 5.7	← どちらかといえば悪かった 0.0	→ そう思わない 0.0	35	0
13	この授業の内容を十分、理解・習得できた	51.8	3.9	そう思う ← 22.9	← どちらかといえばそう思う 48.6	← どちらともいえない 22.9	← どちらかといえば悪かった 5.7	→ そう思わない 0.0	35	0
14	総合的に、この授業科目に満足した	55.0	4.5	そう思う ← 54.3	← どちらかといえばそう思う 40.0	← どちらともいえない 5.7	← どちらかといえば悪かった 0.0	→ そう思わない 0.0	35	0
15	この授業では中間授業評価が			あった 20.0	なかった 80.0				30	5
16	中間授業評価のあと、授業は改善された	49.3	3.1	そう思う ← 17.6	← どちらかといえばそう思う 0.0	← どちらともいえない 70.6	← どちらかといえば悪かった 0.0	→ そう思わない 11.8	17	18

3 担当教員のオリジナル設問 (平均値の算出については、回答1に5点、2に4点、3に3点、4に2点、5に1点を与えた)

項	設問文	偏差値	平均点	回答率					有効回答	無効回答
				1	2	3	4	5		
17	担当教員のオリジナル設問		-	そう思う ← -	← どちらかといえばそう思う -	← どちらともいえない -	← どちらかといえば悪かった -	→ そう思わない -	0	35
18	担当教員のオリジナル設問		-	そう思う ← -	← どちらかといえばそう思う -	← どちらともいえない -	← どちらかといえば悪かった -	→ そう思わない -	0	35
19	担当教員のオリジナル設問		-	そう思う ← -	← どちらかといえばそう思う -	← どちらともいえない -	← どちらかといえば悪かった -	→ そう思わない -	0	35

設問文	回答率					有効回答	無効回答
	1	2	3	4	5		
4 この授業の環境・施設について、特に改善して欲しい点は次のうちどれですか。 該当するものすべてにマークして下さい。(特に改善して欲しい点がなければ、マークはしなくて結構です)	照明	マイク等の音響	受講者数	受講者に対する授業の広さ	スクリーン・モニター等の見やすさ	13	22
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
	6	7	8	9			
	イス・機の配置	室温	教室外からの騒音	他の受講生の私語			
	0.0	100.0	0.0	0.0			



2007年度 前期 学生による授業評価アンケート（自由記述）

1、この授業で、よかった点にはどんなものがありましたか。簡潔に記述してください。

- ・ 教員の非常に分かりやすい説明
- ・ 1時間で一貫性のある内容
- ・ タイムリーな教育問題を取り扱っていた点
- ・ 見やすい板書
- ・ とにかく教採前のこの時期にぴったり！！本当に授業内容がすごく役に立ちました。
- ・ ただ単に暗記して終わりがちな教育法規を、深く掘り下げ、わかりやすく解説してくださった元兼先生に感謝です。
- ・ 大学四年間のベスト5に入る授業でした。
- ・ 教員採用試験対策に直接つながる有意義な授業でした。また、資料が多く、わかりやすかったです。
- ・ 採用試験の内容と結びつけて授業として頂いた点が非常に良かったです。
- ・ マンガ資料で分かりやすかった。
- ・ 実際の教育現場の様子を聞くことができたのがよかった。
- ・ 教採前で、それに関わる授業内容で、とても取り組みやすかったし、ためになった。マンガなどでの解説もあって分かりやすかった。現場の実情が聞けてよかったです。
- ・ 資料がまとめられていて、わかりやすかった。
- ・ 教採のための勉強になった。
- ・ 配布された資料とそれに対する説明、補足はいつも分かりやすかったです。
- ・ 教員採用試験の勉強になったところ。
- ・ 毎回配布されるプリントがわかりやすくよかった。
- ・ 先生の説明が丁寧でわかりやすかった。
- ・ 現在の様々な教育問題等を法律に基づいて、現場の視点を含めて説明して下さったので、分かりやすく興味ももてた。
- ・ 板書に図を書いたり、背景や理論をたてて、詳しく説明して下さるので、頭に入りやすいと思います。
- ・ 教採対策を具体的に行った。
- ・ 今までと違う視点で教育法をみることができた。
- ・ 教採でも出題されることをかみくだいて、分かりやすく説明していただき、頭に入りやすかったです。
- ・ 資料もたくさん配布されて、試験の前に見直したいと思います。
- ・ 教採前にタイムリーな話題を提供してくれてよかった。
- ・ 採用試験に対応している点。
- ・ 教育法規や教育委員会のことについて詳しく聞くことができてよかったです。自分の中

であいまいだった知識が少しはっきりしたような気がします。特に教育委員会のことはあいまいだったので、詳しく聞けてよかったです。時々、細かすぎてよく分からない時がありました。これからもっと勉強していかなければいけないと思いました。

- ・ 法律をよみといていくことで、今、どのようなことに気をつけていけば良いのか、知ることができたし、知っていく必要があると感じることができた。自分を守るために、知っておくべきだと学ぶことができた。
- ・ 教育法の細かな条文の解釈などをして下さったので、それまではただ覚えるだけだった法律の意味を理解することができました。ありがとうございました。
- ・ 法規だけでなく、最近の教育時事も知ることができたので、とても勉強になった。
- ・ 配布されたプリントに漫画があり、興味が持てた。
- ・ 資料が豊富だった。法律についてもわかりやすかった。具体例が分かりやすく示されていたので、とても理解しやすかった。
- ・ 説明が分かりやすかった。とても身近な話題で将来的に役立つものだった。資料も豊富で見やすかった。
- ・ 採用試験の勉強をしていて法規などよくわからなかったところが理解できた。
- ・ 資料がしっかりしていた。
- ・ 先生の準備が完全に行き届いていました。
- ・ 教採に関する知識等が学べて、よかったと思う。
- ・ 教採に役に立つお話が数多くあり、勉強になりました。
- ・ 教育委員会や、運営協議会など間違えて覚えていたことが多くあったので、よかったです。また、教育が行政・法とこんなにかかわりのあるとは思っていませんでした。改めて教員としてやっていくことの難しさを痛感しました。

2、この授業で、改善すべき点にはどんなものがあると思いますか。簡潔に記述して下さい。

- ・ エアコンのある部屋にしてほしいです。朝だからそこまでではないと思うのですが、一時間目からだれてしまいます。
- ・ 教採対策の授業なので、教採を受けない人間には、内容が少し難しかったです。
- ・ 少し情報量が多い、わりに板書は少ない。
- ・ 内容多すぎる。
- ・ 少し早いです。
- ・ 特にないが、室温を少し改善してほしい。
- ・ 教育委員会や政治の話など少し難しいと思うところがあった。
- ・ 資料の見やすさ。マンガのコピーなどが不明瞭で字がみえずらかったです。
- ・ レジュメが欲しかった（資料とは別に穴埋め形式で）。
- ・ 室温が高かったです。

福岡教育大学 2007 年度前期授業評価（中間）アンケート（6月実施）

I 本授業に関して当てはまるものを、「1 要改善」、「2 ふつう」、「3 よい」、「4 該当しない」のうちから選んで下さい。

	1. 本授業の目的の明確さ	2. 教員の声の大きさは適切か	3. 板書、パワーポイント等の読みやすさ	4. 授業の進行速度	5. 配付資料のわかりやすさ	6. 教員の説明のわかりやすさ
1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	3	2	3
6	3	3	3	2	2	3
7	3	3	2	2	2	3
8	3	3	3	3	3	2
9	3	3	2	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3

II 本授業の進め方に関する要望、意見などがありましたら、下に自由に記入下さい。

- ・言うことありません。完璧です。
- ・プリントを配って先生が話をするだけではわかりにくい。一方的である。もっと黒板を使ってほしい。