

2 巻頭言 牛渡 淳
3 序 元兼正浩

9 | **第 1 部 基礎整理**

10 1 ケースメソッドとは何か
14 2 校長の専門職基準とは
26 3 ケースメソッドで何を学ぶのか
34 4 「校長の専門職基準」を読み解くキーワード
43 5 ケース教材を用いた研修会運営の実際

47 | **第 2 部 ケースメソッド事例集
(ミドルバージョン)**

48 Case 1 校長、恩を仇で返すのか
58 Case 2 校長先生、お話しがあるのですが!!
一対応の遅れが、若手教師の学級崩壊につながった話—
66 Case 3 チーム緑山へようこそ!
76 Case 4 校長先生どうにかして下さい!!
86 Case 5 そんなに気に病むことはありませんよ
96 Case 6 まさか、こんなことに
106 Case 7 校長先生、どうしますか?
～「新たな職」を機能させる組織づくり～
116 Case 8 通常の学級では限界があるんです。

第3部 ケースメソッド事例集 (ショートバージョン)

- 132 ..Case 9 「学校はいじめを放置しているのか！」
～批判を拡大させないためにはどうしたらよいか～
- 138 ..Case 10 クラス替えの保護者の要望は聞き入れるべきか
- 144 ..Case 11 校内研究への教職員の意欲と協力体制を
どのように立て直すか
- 152 ..Case 12 校長として学校をどのように
「開いて」いくことができるだろうか。
- 158 ..Case 13 対立する二つの自治区のはざままで
- 164 ..Case 14 本来は力のある教員と同調的な教師集団を
どう変えていくか？
- 170 ..Case 15 先生、熱が下がりません
- 180 ..Case 16 A男とB男の決闘の果てに…
- 188 ..Case 17 特定の教員、生徒の身だしなみ・生活態度等の乱れに
どう対処するか。
- 194 ..Case 18 国旗・国歌を巡る学校現場の対立にどう対応するのか
- 200 ..Case 19 やる気満々の新任、はなまる校長…学校ビジョンをど
のように共有させるか
- 206 . Case 20 閉鎖的な体質を改善し、学校の根幹である授業の質を
高めていくには？
- 214 . Case 21 有名監督は体罰教師！？

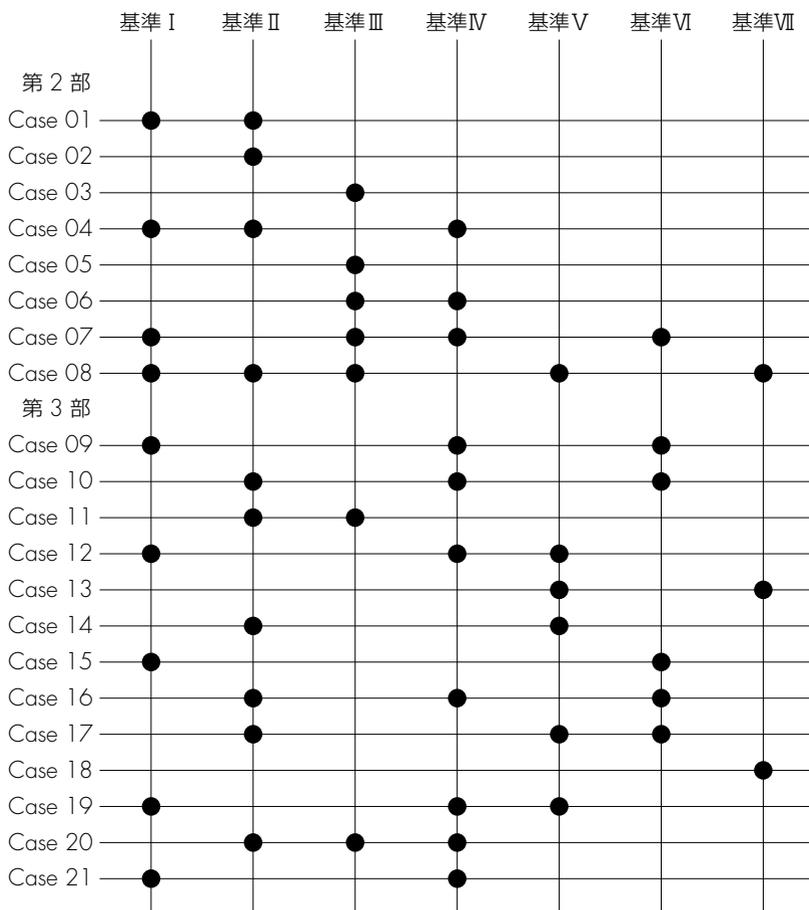


図 校長の専門職基準Ⅰ～Ⅶと本書ケースの対応一覧