2013 年度　九州大学学校管理職マネジメント短期研修プログラム　欠席課題

提出先（※できるだけ Email でお送りいただきますようお願い申し上げます）
E-mail：　qdai.maneken@gmail.com
郵送先：　〒812-8581 福岡市東区箱崎６－１９－１ 九州大学教育学部教職課程準備室内
九州大学公開講座「学校管理職マネジメント短期研修プログラム」 事務局

※ 担当の田中が８月８日～16 日まで長期休暇をいただいております。提出確認の連絡がお盆明けになる場合もあると思います。何卒ご了承ください。

＜7 月 30 日＞
２限「次世代スクールリーダー論」（元兼）※提出して下さい※
課題無し（欠席者なし）

３・４限「学校臨床心理学」１、２（増田）
課題無し（欠席者なし）

＜7 月 31 日＞
1 限「コーチングスキル１」（原田）※提出してください※
１）１日目の宿題の
「マイベストジョブ」をし終えて、なぜ、それが達成できたのか、成功した要因はなんだったのかを最低５点箇条書きにする。

２）どなたでも良いので、その人に、その人の「マイベストジョブ」について語ってもらい、その間好ましい聞き方で接する。話し終えたら、１）と同じ質問をする。

３）相手が説明するときの表情などを観察し、話し終えたら、自分の成功体験を語ってどうだったかを聞く。

以上の一連の「肯定質問」を実践して感じたことを書いてください。長さは問いません。(コーチング２の欠席課題も同じ内容です)

2 限「本県の教育課題と施策」（家宇治）※提出する必要はありません※
テキストおよび当日資料（平成２５年度義務教育指導行政の課題及び主な施策、福岡県学力向上新戦略、福岡県総合計画における数値目標）を熟読し、福岡県の教育の動向について理解を深めること。

3 限「教育と哲学」（藤田）※提出する必要はありません※
以下の文章を読み，教育と文字との関係について考察を深めてください。
宮澤康人「識字化（リテラシー）と声の文化」『教育文化論』放送大学出版

4 限「実践～愛が支えた学校改革への道」（本多）※提出する必要はありません※
各自テキストに目を通しておいてください。

＜8 月 1 日＞
1 限「学校力構築ストラテジー演習」（八尾坂）※提出して下さい※
・テキストの「学校力構築ストラテジー演習」部分に掲載されている事例 1～3 について、対応策を箇条書き等で各 400 字前後にまとめること
・自校で学校評価（自己・学校関係者等）の結果を通して改善したケースを 600～800 字以上でまとめてください

2 限「危機を管理する学校マネジメント」（元兼）※提出してください※
・下記の「新任校長研修テキスト」を元兼研究室のホームページからダウンロードし、その第１１回と第１５回の右側ページをそれぞれ埋めて提出してください。
http://www.education.kyushu-u.ac.jp/~schoolleader/dl/newlytextbook.pdf
・わからないときは拙著『次世代スクールリーダーの条件』（ぎょうせい）に対応する章がありますのでそれをご参照ください。
・様式　Ａ４用紙（２枚）

3・４限「学校組織のリーダーシップ」１・２※提出する必要はありません※
テキストの該当箇所や、露口健司(2011)『校長職の新しい実務課題―多様化・複雑化した教育課題への対応と校長実務の具体―』（教育開発研究所）を読んで、リーダーシップに対する理解を深めて下さい。

＜8 月 22 日＞

1・２限「ファシリテーション入門」（加留部）※提出する必要はありません※

以下の書籍を読み、学校運営や教育におけるファシリテーションの活かし方についての考察を深めて下さい。

堀公俊(2004)『ファシリテーション入門』日本経済新聞出版社(日経文庫)

元兼正浩(2012)『校長の仕事術』教育開発研究所（pp.68-75）

堀公俊・加留部貴行(2010)『教育研修ファシリテーター』日本経済新聞出版社

3 限「授業研究」（田上）※提出してください※

テキストにも URL が掲載されている香川県教育センター「校内研修サポートブック」（http://www.kec.kagawaedu.jp/curriculum/houkoku/center/h18/kensyuualls.pdf）に目を通し、それを参考にしながら、これまで経験した授業研究の問題点ならびこれからの授業研究のあり方について考えを述べて下さい。様式　A４用紙１枚。

※上記 URL にアクセスできない場合…

http://www.kec.kagawa-edu.jp/kaihatu/tyousa/kounai/kounai_sb.html にアクセスし、ページ下の「校内研修サポートブックのダウンロード」の「全体」をクリックしてください。

4 限「防災教育」（田北）

8/22 の研修終了後、下記 URL にアップされる課題用資料を読み、これから必要とされる学校の防災教育・管理について、述べてください。（A4/2 枚程度）

http://local-design.jp/management/assignment.pdf

＜8 月 23 日＞

1 限　「コーチングスキル２」（原田）※提出してください※

１）１日目の宿題の

「マイベストジョブ」をし終えて、なぜ、それが達成できたのか、成功した要因はなんだったのかを最低５点箇条書きにする。

２）どなたでも良いので、その人に、その人の「マイベストジョブ」について語ってもらい、その間好ましい聞き方で接する。話し終えたら、１）と同じ質問をする。

３）相手が説明するときの表情などを観察し、話し終えたら、自分の成功体験を語ってどうだったかを聞く。

以上の一連の「肯定質問」を実践して感じたことを書いてください。長さは問いません。（コーチング１の欠席課題も同じ内容です）

2 限　「カリキュラムマネジメント」（田村）※提出する必要はありません※

テキストの「カリキュラムマネジメント」の箇所を読んで理解を深めてください。

3 限　「課題教員支援ストラテジー演習」（八尾坂）※提出して下さい※

・テキストの「課題教員支援ストラテジー演習」部分に掲載されている事例１～３について、要点を各 400 字程度にまとめること

・自校で学校評価（自己・学校関係者等）の結果を通して改善したケースを 600～800 字以上でまとめてください